

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя
общеобразовательная школа №11
с. Первомайское Ипатовского района Ставропольского края

РАССМОТРЕНА
на педагогическом совете
Протокол № 5 от 14.03.2024 г



УТВЕРЖДАЮ
Врио директора МКОУ СОШ №11
с. Первомайское
Середин П.В.

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ
С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ №11
с. Первомайское
Ипатовского района Ставропольского края
на 2024-2026 годы

2024 г

СОДЕРЖАНИЕ

	Основные разделы	стр
1	Введение	3-4
	1.1 Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации; 1.2 Миссия школы; 1.3 Приоритетная цель ОО	
2	Общее описание и анализ текущего состояния ОО	4-26
	2.1 Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия; 2.2 Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы	
3	Цель и задачи развития образовательной организации	27
4	Меры и мероприятия по достижению цели развития	28-31
5	Лица, ответственные за достижение результатов	32-34

1. Введение

1.1 Название и организационно-правовая форма учреждения, нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации

Наименование: муниципальное казенное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 с. Первомайское Ипатовского района Ставропольского края (МКОУ СОШ №11 с. Первомайское).

Юридический адрес: 356612, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Первомайское, ул. Мира, д.14, телефон 8(86542) 45-6-72

Фактический адрес: 356613, Российская Федерация, Ставропольский край, Ипатовский район, с. Первомайское, ул. Мира, д.14, телефон 8(86542) 45-6-72 Адрес электронной почты: scool-11@mail.ru Адрес сайта <https://sh11-pervomajskoe-r07.gosweb.gosuslugi.ru/>

Свидетельство о государственной аккредитации: серия 26А02 № 0000360, регистрационный № 2615 от 10.11.2015 г. Свидетельство действительно до 10 ноября 2027 года, в соответствии с которым школа имеет право на осуществление образовательной деятельности по уровням образования:

- 1 начальное общее — образовательная программа начального общего образования;
- 2 основное общее — образовательная программа основного общего образования;
- 3 среднее общее — образовательная программа среднего общего образования.

Концепция развития разработана на основании следующих нормативных документов:

-Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция);

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 15.03.2021)»;

-Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

-Национальный проект «Образование»

-Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки. Письмо от 16 марта 2018 года N 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»

-«О реализации комплексного проекта (программы) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2020-2024 гг. в рамках краевой программы «Дети Ставрополя»

-Министерство образования Ставропольского края. Приказ № 1695-пр г. Ставрополь «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования в Ставропольском крае».

-Устав МКОУ СОШ №11 с. Первомайское, утвержден постановлением Администрации Ипатовского городского округа Ставропольского края от 14.10.2021 года №1019.

-Программа развития МКОУ СОШ №11 с. Первомайское на 2021 - 2025 годы (утверждена Приказом МКОУ СОШ №11 с. Первомайское от 29.08.2021г №138 (Протокол Педагогического совета №1 от 30.08.2021 г)

Локальные акты учреждения, учебные планы 1-4-х, 5-9-х, 10-11-х классов (утверждены решением педагогического совета МКОУ СОШ №11 с. Первомайское (приказ по МКОУ СОШ №11 с. Первомайское от 30.08.2023 г.), основные образовательные программы для 1-4-х классов по ФГОС НОО, ФООП; 5-9-х классов по ФГОС ООО, ФООП; 10-11 классов по ФГОС СОО, ФООП (утверждены решением педагогического совета МКОУ СОШ №11 с. Первомайское, протокол № 7 от 04 июня 2023 г.), календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

(утвержден решением педагогического совета, протокол № 7 от 04 июня 2023 года), план учебно-воспитательной работы (утвержден решением педагогического совета, протокол № 1 от 30.08.2023).

1.2. Миссия школы

Миссия школы заключается в создании наиболее благоприятного образовательно-воспитательного пространства для получения школьниками качественного образования и воспитания, соответствующего ФГОС, способствующего последовательному развитию и социализации всех категорий обучающихся и удовлетворение потребностей участников образовательных отношений.

1.3. Приоритетная цель МКОУ СОШ №11 с. Первомайское: создание в 2024 - 2026 гг. эффективной и комфортной образовательной среды через реализацию системы мер, направленной на повышение качества образования на 3 % через преодоление рисков:

- несформированность внутришкольной системы профессионального развития педагогов;
- высокая доля учащихся с рисками учебной неуспешности.

2. Общее описание и анализ текущего состояния ОО.

2.1 Основные виды деятельности школы, кадровое обеспечение учебного процесса, контингент обучающихся, образовательные результаты, материально-технические условия.

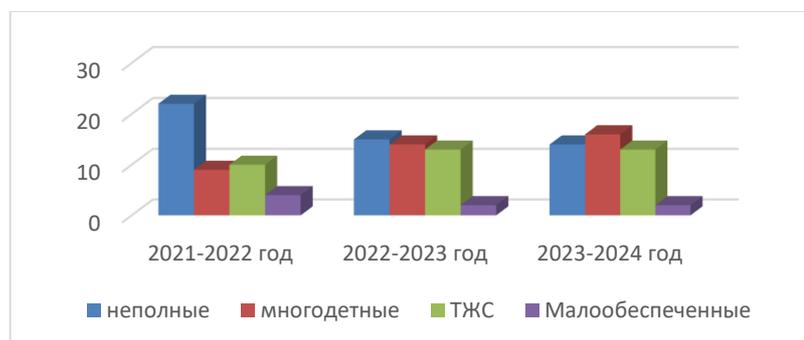
Соцситуация в селе в период реализации концепции развития имеет существенное значение для развития школы. По мере изменения экономического развития страны, села происходило ухудшение материального положения семей, рост числа многодетных семей, малообеспеченных семей, неполных семей. При приеме в 1-й класс 30% детей не посещают дошкольное учреждение и дошкольную подготовку. Главная причина - непонимание родителей (законными представителями) важности дошкольного образования. Как следствие, у таких обучающихся высокий уровень тревожности, более длительный период адаптации в школе, общая неготовность к школьному обучению

Обучающиеся школы - это дети из семей, разных по социальному статусу и сложный социальный контекст, в котором находится школа, требует решения многих проблем, возникающих в процессе адаптации детей к новому языковому и культурному окружению, вступают в противоречия с возможностью предоставления качественного образования и получения высоких образовательных результатов.

Решение данной задачи возможно при повышении профессиональных компетенций педагогов, развитии инструментов самооценки, диагностики образовательного процесса и результатов, повышении мотивации к обучению учеников и их родителей.

Социальный паспорт школы

год	Всего обучающихся	Статус семьи							
		многодетные		малообеспеченные		неполные		ТЖС	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2021-2022	111	9	8%	4	3,6%	22	19,8%	11	9,9%
2022-2023	115	14	12%	2	1,8%	15	13%	13	11,3%
2023-2024	114	16	14%	2	1,75%	14	12,3%	13	11,4%



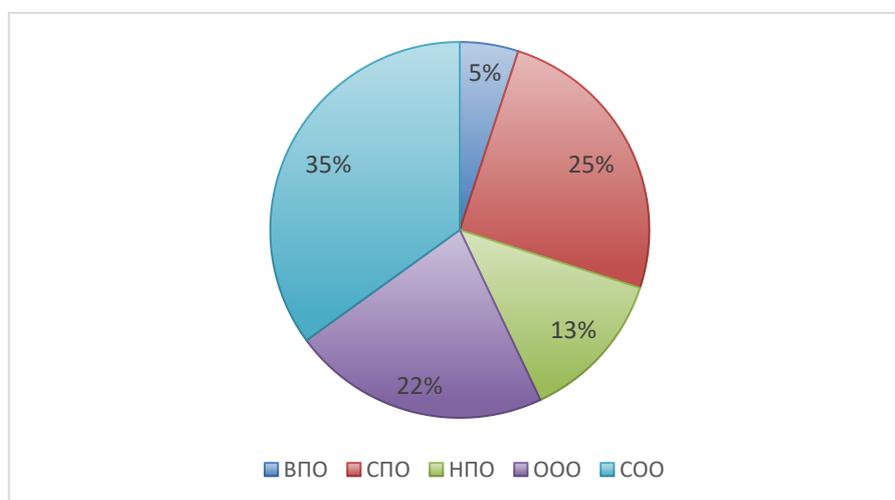
Демографическая ситуация в селе оказывает влияние на контингент обучающихся в учреждении. Данные о количестве детей представлены в таблице 1.

Таблица 1. Контингент обучающихся за 2021-2024 годы.

Категория уч-ся /уч. год	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего учащихся, из них:	100	114	114
Посещали д/с	48%	47%	46%
Поготовка на дому	52%	67%	68%

В 2021-2022 году отсутствовал 11 класс. Контингент обучающихся в 2022-2024 годах имеет тенденцию к увеличению. Национальный состав достаточно разнообразный. На конец 2023-2024 учебного года: русские-60 (53%), армяне -3 (3%), даргинцы-12 (10%), чеченцы-11 (9%), татары-1 (1%), аварцы-24 (21%) , лезгины-2 (2%), табасараны-1 (1%)

Образовательный уровень родителей



Только 5% родителей имеют высшее образование, среднее профессиональное -25%, начальное профессиональное -13%, среднее общее -35% и основное общее - 22%. При этом 48% родителей-безработные. Большая доля работающих трудится за пределами села. Что значительно увеличивает время их отсутствия в семье, и приводит к сокращению вовлеченности родителей в школьную жизнь.

Степень удовлетворенности образовательным процессом учащихся 5-9 классов на конец 2023-2024 уч.года

№ п/п	Класс	Количество учащихся	Уровень учебной мотивации чел. (%)		
			Низкий	Средний	Высокий
1	5	16	3	11	2
2	6	6	2	2	2
3	7	14	3	9	2
4	8	14	1	12	1
5	9	12	1	10	1
Итого	5	62	10 (16%)	44 (71%)	8 (13%)

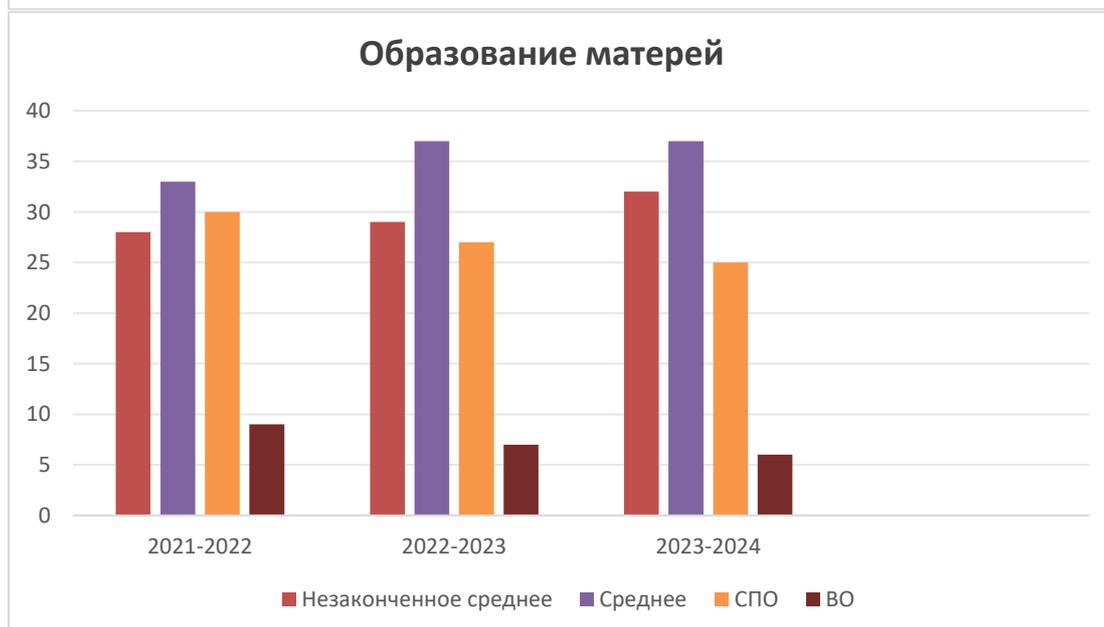
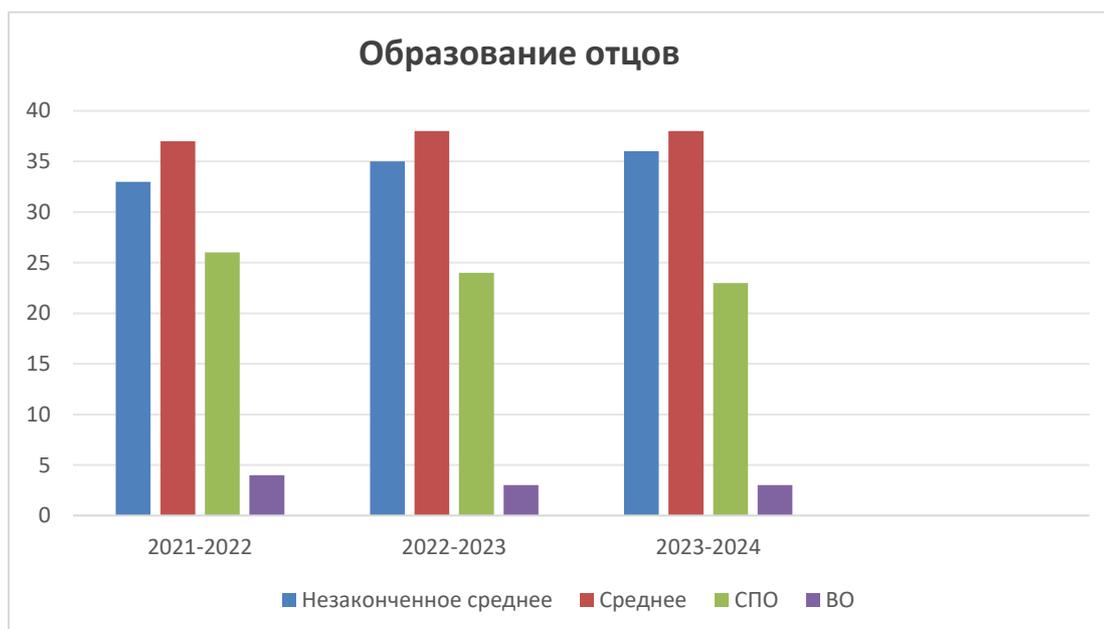
Анализ результатов анкетирования выявил основные факторы неудовлетворенности: личность и деятельность учителя, проявляющиеся в преобладании традиционных форм и методов урока, неэффективном отборе учебного материала, недостаточном количестве практико-ориентированных заданий на фоне их однообразия, недостаточность технических средств обучения, отрицательные

эмоции, связанные с неудачами в учебной работе.

Данные показатели свидетельствуют о недостаточной предметно - методической компетентности педагогических работников. Учитывая вышеуказанное, можно считать, что образовательное учреждение работает в особых социальных условиях и низкая мотивация и вовлеченность родителей в школьную жизнь являются факторами риска.

Образование родителей

% от всех учащихся	2021-2022				2022-2023				2023-2024			
	Незаконченное среднее %	Среднее %	СПО %	Высшее %	Незаконченное среднее %	Среднее %	СПО %	Высшее %	Незаконченное среднее %	Среднее %	СПО %	Высшее %
Образование отца	33	37	26	4	35	38	24	3	36	38	23	3
Образование матери	28	33	30	9	29	37	27	7	32	37	25	6



Анализируя образование обоих родителей в школе за три года, отмечаем, что у большинства незаконченное среднее и среднее образование. Процент с высшим образованием очень маленький и идёт на уменьшение.

Занятость родителей

% от всех учащихся	2021-2022					2022-2023					2023-2024				
	Служащий %	Рабочий %	ИП %	Сфера обслуживания %	Безработный %	Служащий %	Рабочий %	ИП %	Сфера обслуживания %	Безработный %	Служащий %	Рабочий %	ИП %	Сфера обслуживания %	Безработный %
Занятость отца	5	35	10	3	47	4	33	10	4	49	5	33	9	3	50
Занятость матери	12	32	0	7	49	11	31	1	7	50	13	28	1	6	52



Анализируя занятость родителей за последние 3 года, делаем вывод, что безработность увеличивается. В 2023-2024 году 48 % родителей - безработные. Снижение жизненного уровня многих семей, наличие значительных слоев населения, находящихся на грани бедности заметно ухудшили положение детей и семьи в целом. Значительно выросло число семей с отрицательным психологическим климатом, что усугубляет социальное неблагополучие детей, отрицательно сказывается на их физическом, психологическом и нравственном здоровье.

Типичные проблемы современной семьи находят свое отражение и в семьях учащихся учреждения:

- социальная незащищенность в условиях рыночных отношений;
- межличностные и социальные конфликты отцов и детей;
- психолого-педагогическая безграмотность и растерянность родителей перед социальными проблемами молодых;
- увеличение числа неполных семей, семей мигрантов, матерей-одиночек;
- жестокое обращение родителей с детьми, подавление личности ребенка;
- снижение коммуникативных связей между людьми, в т.ч. родственными, дружескими, соседскими.

Основными видами деятельности школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Кадровое обеспечение учебного процесса:

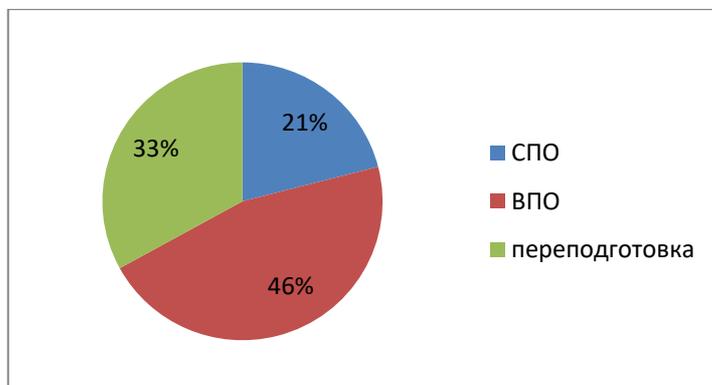
Образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами в полном объеме. В образовательной организации обучаются 7 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, поэтому имеется потребность в следующих кадрах: педагог-психолог (0,35 ставки), социальный педагог

(0,5 ставки). Средний возраст учителей школы - 54 года, таким образом, проблема дефицита педагогических кадров нарастает

Уровень образования

Уровень квалификации педагогических работников:

Всего	Имеют категорию, чел. на 01.03.2024 г			Без категории
	Высшую	Первую	СЗД	
15	0 / 0%	0 / 0%	12 / 80%	3 / 20%



Без категории не подлежащие аттестации, т.к. проработали в данной должности менее 2-х лет. Результаты аттестации педагогических работников образовательного учреждения дают основание говорить о том, что количество педагогов, имеющих категорию, уменьшилось за последние годы.

Качественный состав работников по возрасту по специальностям

Предмет	Всего	До 25 лет	%	25-40	%	40-55	%	55-60	%
Биология, химия	2					2	100		
Обществознание, история	1					1	100		
География	1							1	100
Иностранный язык	1			1	100				
Физика	3					2	67	1	33
Математика, информатика	3	1	33	1	33	1	34		
ОБЖ, физическая культура	1			1	100				
Русский язык и литература	4			2	50	1	25	1	25
Технология	1							1	100
Учителя начальных классов	2			1	50			1	50

Качественный состав работников по возрасту.

до 25 лет	25-30 лет	30-35 лет	35-40 лет	40-45 лет	45-50 лет	50-55 лет	55-60 лет	60-65 лет
1	1	1	1	1	2	2	3	3

Образовательные результаты.

Проектная мощность школьного здания рассчитана на 380 человек. Общая численность обучающихся на 01 сентября 2024 года составила 118 человек, что не превышает лицензионного норматива

Учебный год	Кол-во классов	Начальная школа 1-4 классы	Основная школа 5-9 классы	Средняя школа 10-11 классы	Всего учащихся
2020 - 2021	11	49	57	3	109
2021-2022	10	39	62	2	103
2022-2023	11	43	58	5	106

Средняя наполняемость классов

класс	2021 - 2022			2022 - 2023			2023- 2024		
	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Средн. наполн	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Средн. наполн	Кол-во уч-ся	Кол-во классов	Средн. наполн
1-4	39	4	10	43	4	11	62	4	16
5-9	62	5	12	58	5	12	43	5	11
10-11	2	2	1	5	3	1	9	2	4

1-11	103	10	10	106	11	10	114	11	10
------	-----	----	----	-----	----	----	-----	----	----

Качественный состав работников по полу:

Всего	Из них женщины, кол./%	Из них мужчины, кол./%
15	12 /80%	3/20%

Качественный анализ персонала по стажу работы в данной организации:

до 3-х лет	от 3 до 5 лет	от 5 до 10 лет	от 10 до 15 лет	от 15 до 20 лет	свыше 20 лет
4/26%	0	1/6%	0	0	10/68%

Число педагогов со стажем работы больше 20 лет позволяет утверждать, что в школе работают педагоги с опытом работы, не относящиеся к разряду молодых специалистов.

Педагогический коллектив стабилен, сохраняется основной постоянный состав учителей в течение длительного времени. В целом учебно-воспитательный процесс в школе осуществляется опытными педагогами. Большинство из них работает на педагогических должностях длительное время.

Выводы: Повышение качества знаний свидетельствует о планомерной работе учителей с учащимися, о должном уровне работы отдельных учителей по привитию интереса к своему предмету. В следующем учебном году необходимо постараться сохранить результаты в обучении, учителям объективнее подходить к оценке учащихся, учитывать индивидуальные свойства личности, усилить взаимодействие учителей с родителями учащихся.

На конец 2022-2023 учебного года в МКОУ СОШ № 11с. Первомайское обучалось 116 обучающихся, из них аттестованы - 99 (без первоклассников). Переведены в следующий класс 115 обучающихся. Неуспевающих по итогам года - 1 (Бажан Анастасия учащаяся 7 класса). Окончили основную общеобразовательную школу и получили аттестат об основном общем образовании 12 обучающихся.

Итоги качества и обученности учащихся МКОУ СОШ № 11 с. Первомайское за 2022-2023 учебный год представлены в таблице.

Класс	Уч-ся на конец уч.года	На "5"	% отличников	На "4" и "5"	% хорошистов	на «3»	% чу-ся на «3»	Второгодники	% второгодников	% успеваемости	% качества
1	17										
2	9			4	44	5	56			100	44
3	9	2	22	2	22	5	56			100	44
4	14	3	21	1	7	10	72			100	28
1-4	49/32	5	15	7	22	20	63			100	38
5	7	1	14	1	14	5	72			100	28
6	10	1	10	2	20	7	70			100	30
7	17			2	12	14	82	1	6	94	
8	13			4	31	9	69			100	31
9	12			6	50	6	50			100	50
5-9	59	2	4	15	25	41	69	1	2	98	29
10	6			1	17	5	83			100	17
11	2			1	50	1	50			100	50
10-11	8	-	-	2	25	6	75	-	-	100	25
Итого по школе	116 /99	7	7	24	24	66	67	1	1	98	31

Повышение качества знаний - одна из основных задач, стоящая перед педагогическим коллективом школы. Вопросы качества знаний постоянно стоят на контроле и обсуждаются на педсоветах, совещаниях. Проводится мониторинг качества обучения и итоговой аттестации учащихся с целью выяснения причин недостаточно высокого качества знаний по отдельным предметам и недостатков в работе педагогического коллектива над повышением качества образования. Учет индивидуальных

способностей, мотивов, здоровья, разнообразие форм и методов работы с учащимися и их родителями - пути повышения качества образования.

Согласно приказа Рособрудзора утверждены были сроки проведения ВПР в 2023 году (приказ от 23.12.2022 № 1282). ВПР проведены с 15 марта по 20 мая в 4-8-х классах и с 1 по 25 марта в 10-11-х классах. Обучающиеся 6 и 8 классов выполняли ВПР по двум предметам на основе случайного выбора.

Задачи на следующий учебный год:

1. Продолжить проведение обязательного мониторинга качества знаний, уровня обученности (входной контроль, промежуточный по итогам полугодия, итоговый) во всех классах, включая выпускные.
2. Проводить четвертной мониторинг уровня обученности и качества знаний по каждому обучающемуся по четвертям и за год.
3. Классным руководителям контролировать ситуацию по успеваемости в классе, вовремя доводить необходимую информацию до учащихся, родителей и учителей-предметников.

Результативность работы с мотивированными учащимися по развитию у них интеллектуального и творческого потенциала на уроках и во внеурочное время.

Работа с мотивированными учащимися ведется по следующим направлениям:

- работа по подготовке и участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах;
- внедрение в учебный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности.

Ежегодно отслеживается уровень участия учащихся, мотивированных на учебу в предметных олимпиадах.

Одним из основных показателей деятельности школы являются результаты итоговой аттестации учащихся.

Итоги сдачи ОГЭ-9 выпускниками в 2021-2022 учебном году.

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика
1	Мурзаханов Гаджимурад Курбанович	5	3
2	Фитозидис Георгиос	4	3
3	Шулепов Артур Русланович	3	3
4	Яковенко Виолетта Алексеевна	3	3
5	Шаповалов Иван Михайлович	4	3
6	Шевченко Юлия Романовна	3	3
7	Сулима Вячеслав Андреевич	5	4
8	Енин Станислав Геннадьевич	5	3
Обученность		100	100
Качество		63	13
Средний балл		4	3,1

Выпускники 11 класса в формате ЕГЭ (ГВЭ) сдавали русский язык, математику (профильный), обществознание, биологию, географию.

1 выпускница не получила аттестат, Решением государственной экзаменационной комиссии Ставропольского края и на основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования дано право повторно пройти аттестацию в сентябре 2022 года.

№	Ф. И. О. выпускника	Обязательные предметы				Предметы по выбору		
		Русский язык	Русский язык ГВЭ	Математика Профильный уровень	Математика Базовый уровень	Обществознание	Биология	География
1	Сулима Никита Юрьевич	88		68		74		66
2	Перминова Диана Аркадьевна	72				64	60	
3	Кихай Анастасия Андреевна		4		2			
Средний балл		80	4	68	2	69	60	66

№	Ф. И. О. выпускника	Обязательные предметы				
		Русский язык	Русский язык ГВЭ	Математика профильный уровень	Математика Базовый уровень	География
1	Енин Станислав Геннадьевич	83		52		13
2	Мурзаханов Гаджимурад Курбанович	46		93		
Средний балл		80	4	68	2	66

На конец 2022-2023 учебного года в 9-м классах обучалось 12 человек, все учащиеся были допущены к государственной итоговой аттестации. Обучающиеся сдавали два обязательных письменных экзамена (русский язык, математика) и два по личному выбору.

В 2022 - 2023 учебном году государственная итоговая аттестация выпускников 9 класса проходила только в форме основного государственного экзамена.

№	Ф.И.О.	Русский язык	Математика
1	Ахмедова Санягт Магомедовна	3	3
2	Гаджиалиева Гюльханум Алиевна	3	3
3	Дульцев Артем Александрович	4	4
4	Захарченко Валерия Анатольевна	5	4

5	Калашникова Валерия Владимировна	4	3
6	Орлова Евгения Дмитриевна	3	3
7	Процай Кирилл Сергеевич	3	3
8	Соляник Антон Сергеевич	5	3
9	Степаненко Альбина Алексеевна	5	4
10	Устенко Александра Юрьевна	3	3
11	Шаповалов Георгий Михайлович	3	3
12	Шуайбов Магомед Абдулнасирович	3	3
Обученность		100	100
Качество		42	25
Средний балл		4	3,2

Из таблицы видно, что все обучающиеся преодолели установленный минимум по математике и русскому языку, и предметам по выбору. Учителя и классные руководители проводили полный комплекс мероприятий (подготовка на уроках, проведение диагностических работ, индивидуальные занятия, беседы с психологом, приглашение в школу родителей, контроль посещаемости) по подготовке этих учащихся к итоговой государственной аттестации.

Количество выпускников, получивших максимальный, наибольший или наименьший балл (ОГЭ)

Данные о достижениях и проблемах социализации обучающихся. Социально-психологическая работа проводилась в течение года соответственно годовому плану работы школы и плана социально-психологической службы.

Цель деятельности - сохранение психологического, социального, физического здоровья и обеспечение полноценного развития учащихся, содействие становлению и развитию их индивидуальности, создание комфортной обучающей среды, осуществление социально-психологического взаимодействия всех участников. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса проводилось с целью создания оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

- Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся, на каждом возрастном этапе, учитывая их индивидуальные особенности развития.
- Оказание помощи школьникам в период адаптации к новым условиям.
 - Формирование у учащихся способности к самоопределению и саморазвитию.
- Формирование здорового образа жизни у учащихся школы. - Оказание психологической помощи учителям при работе с учащимися с ОВЗ (детьми инвалидами) в образовательном процессе. - Осуществлять психолого-педагогическое сопровождение детей при подготовке и сдачи ОГЭ, ЕГЭ.

Работа велась по основным направлениям: диагностика, профилактика, коррекция, консультирование

1. Диагностика:

В рамках психолого-педагогического сопровождения учебного процесса проводилась диагностическая работа с учащимися 1- 10 классов. Для проведения психологической диагностики имелся достаточный набор диагностических методик, которые соответствовали предъявляемым запросам и позволяли дифференцировать трудности и определять их причины. Что, в свою очередь, позволяло планировать дальнейшую развивающую и консультативную работу, а также давать рекомендации по преодолению трудностей. Проведена работа по адаптации учащихся первых, пятых, десятого классов (посещение уроков, тестирование

учеников и их родителей, беседы-консультации с учителями, родителями, выявление и коррекционная работа по предупреждению дезадаптации первоклассников). Проводились занятия с играми, релаксациями. Получены следующие результаты по адаптации в 1-м классе.

Уровень адаптированности

класс	1
Классный руководитель	Панина К.Ю.
Всего учащихся	7

Выполняли	7	100%
Высокий уровень	1	14%
Низкий уровень	2	28%

Результаты по изучению оценки интеллектуального развития детей:

Уровни	Задание 1. «Внимание».	Задание 2. «Память»	Задание 3. «Мышление». Классификация
Высокий уровень	1/14%	1/14%	1/14%
Средний уровень	4/58%	4/58%	4/58%
Низкий уровень	2/28%	2/28%	2/28%

Результаты по изучению эмоционального отношения ребенка к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам.

Эмоциональное отношение		
Отношение к себе	+	+
	7- 100%	-
Отношение к учению	+	-
	10 - 100%	-
Отношение к учителю	+	-
	7 - 100%	-
Отношение к одноклассникам	+	-
	7 - 100%	-
Отношение к учебным предметам	Математика	
	«+»	«->»
	6/86%	1-14%
	Чтение	
	«+»	«->»
	письмо	
	6/86%	1-14%

Результаты по методике социометрия

Статус ученика в классе	Лидеры (кол-во)	Предпочитаемые (кол-во)	Принятые (кол-во)	Аутсайдеры (кол-во)
1	1/10 %		/100 %	

Выводы:

Анализируя результаты диагностики в целом, уровень адаптированности к школе соответствует среднему. Проведенное исследование показало, что в целом приспособление к требованиям школы протекает достаточно успешно. Адекватная реакция на систему требований школьного распорядка и правил зарегистрирована у 7 обучающихся первых классов (100%).

Результаты диагностики адаптации в 5 классе.

Цель: изучение степени и особенностей приспособления детей к новой социальной ситуации. В диагностике по уровню адаптации приняло участие 14 пятиклассников

Методики:

1. Анкета сформированность мотивации в пятом классе»
2. Тест школьной тревожности Филипса.
3. Изучение познавательных процессов.

Определение уровня школьной мотивации

Уровень	Описание уровня	Количество	%
Уровень I (20-15)	Хорошая школьная мотивация	5	35

Уровень II (14-10)	Положительное отношение к школе, но школа привлекает детей внеучебной деятельностью	9	65
Уровень III (9 - 6)	Низкая школьная мотивация	0	0
Уровень IV (ниже 6)	Негативное отношение к школе, школьная дезадаптация	0	0

На основании данных проведенной диагностики в целом выявлен уровень хорошей школьной мотивации учащихся 5 класса.

Тест школьной тревожности Филипса. Данный тест позволяет определить уровень и характер тревожности. Обследовано

	1.Уровень тревожности	2.Общая тревожность	3.Переживание социального стресса	4.Фрустрация потребности в достижении успеха	5.Страх самовыражения	6.Страх проверки знаний	7.Страх несоответствия ожиданиям окружающих	8.Низкая сопротивляемость стрессу	9.Проблемы и страхи в отношениях с учителями
класс									
нет	13	13	10	11	13	11	13	11	13
повышенная	1	1	4	3	1	3	1	3	1
высокая	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Данные результаты показали, что адаптационный период в 5 классе прошли все учащиеся.

Психологическая адаптация учащихся к обучению в среднем звене соответствует норме, хотя есть фактор «Низкая сопротивляемость стрессу», который вызывает повышенную тревожность. **Работа с учащимися по профилактике деструктивного поведения, наркомании, токсикомании, табакокурения, алкоголизма, суицида.**

Дата проведения	Мероприятия
08.09-11.09	Лекторий «Подросток и закон» (9-10 кл.)
17.09-24.09	Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (7-10 классы)
25.09	Кл.час для учащихся 8 класса: спорт против ПАВ.
28.09	Психологический урок-тренинг «Я и экстремальная ситуация»
01.10	Распространение буклета по пропаганде ЗОЖ (учащимся и родителям) Распространение памяток для родителей: «Предупредить беду», «Телефон доверия», «Официальный телеграмм-канал антинаркотической комиссии в Ставропольском крае»
01.10-15.10	Просмотр видеофильмов учащимися 3 - 10 кл., направленных на профилактику наркомании, алкоголизма, табакокурения и употребления ПАВ
8.10-12.10	Кл.час для учащихся 9- 10 классов: Суицид-геройство или слабость
13.10	Кл.час: «Профилактика буллинга в подростковой среде» 7-8 классы
15.10-16.10.	Международный день отказа от курения кл.час для учащихся 6-х классов
12.10	Урок-беседа «Влияние социальных сетей на подростка» 5-8 классы
20.10	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет Беседы: «Уголовная ответственность несовершеннолетних» 8-9 класс
27.10.	Диспут с элементами тренинга «Алкоголизм- болезнь общества».10-11 класс. На занятии с обучающимися обсуждались вопросы возникновения алкогольной зависимости у человека, что такое пивной алкоголизм, способы борьбы с зависимостями и т.д

29.10	Распространение памятки для учащихся в период осенних каникул (7-11 классы): «Профилактика противоправных действий в сети интернет».
5.11-9.11	Кл.час для учащихся 8-х- классов: Наркотики или ЗОЖ.
26.11-30.11	Кл.час для учащихся 9-х- 10классов: Эмоции правят мной или я ими?
3.12-7.12	Кл.час для учащихся 7- класса: Мои права и обязанности.
15.12	Кл.час: «Неформальные объединения» 7-9 классы профилактика буллинга
17.12-21.12	Интеллектуальная игра: «Умей сказать нет!» 9-10 классы
22.12	Классный час: «Цени свою жизнь» профилактика суицидального поведения
14.01-18.01	Кл.час для учащихся 1-2-х классов: Права школьника.
21.01-25.01.	Кл.час для учащихся 7-10 классов: СПИД и его профилактика
24.01	Классный час:«Опасная зависимость» (о наркомании, токсикомании, о вреде курения и алкоголя)»
4.02-8.02	Кл.час: Все мы разные 1-4 классы
8.02	Классный час:«Ценности, объединяющие мир»
12.02-15.02	Тренинг: «Профилактика вредных привычек».
19.02-26.02	Кл.час:»Мы выбираем жизнь»8-10 классы «За здоровый образ жизни» просмотр видеофильмов
1.03	День борьбы с наркоманией и наркобизнесом. Кл.час для учащихся 10 класса.
4.03-8.03	Кл.час: «Конфликт. Как с ним бороться?» 8-9 классы
20.03	Кл.час: «Мифы и правда о суициде» 9-10 класс
21.03	Кл.час: «Поступай с другими так, как ты хотел бы...» 5-6 классы профилактика буллинга
В течение года	Антитеррористические видеоролики Национального антитеррористического комитета
11.03.15.03 18.03-	Беседы « Опасность спайсов» 6-10 классы
22.03	Кл.час:"Открытка от одиночества" 8-10 кл
1.04- 5.04	Тренинг: «Психологическая уравновешенность и её значение» 9-10 классы
7.04	Всемирный день здоровья
15.04.19.04)	Кл.час «С вредными привычками нам не по пути» (3-4 кл)
16.04	Классный час:«Сила России в единстве народов»
23.04-30.04	Конкурс плакатов «Мы против...» 7-10 классы
6.05-12.05	Просмотр фильмов о вреде алкоголя, никотина, наркотических веществ (5-10 классы)
14.05	Классный час:«Мои друзья - представители разных культур»
17.05	Всемирный день телефона доверия. Акция
24.05-27.05	Профилактическая беседа по предупреждению правонарушений и преступлений » перед каникулами. 5-10 классы
14.06-17.06	Просмотр видеофильмов, социальных роликов по пропаганде здорового образа жизни и организация последующего обсуждения
24.06	Антинаркотическая акция «Стоп наркотики!» распространение буклетов

Пропаганда правовых знаний среди учащихся: Беседы с учащимися на классных часах:

1. «Уголовная, административная ответственность несовершеннолетних» 7- 9 кл
2. «Конфликт. Как с ним бороться?» 6,7кл.
3. «Проступок правонарушение, преступление»,9кл.

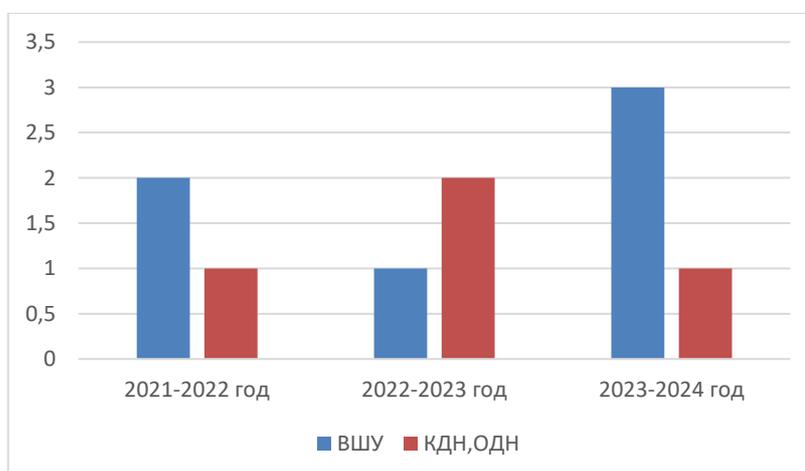
Коррекция: Коррекционная деятельность проводилась в двух направлениях: индивидуальная развивающая 2 раза в неделю (сопровождение неуспевающих , детей-инвалидов, детей с ОВЗ) и групповая на классных часах. Проводилась психолого-педагогическая коррекционная работа с трудными подростками, в том числе: посещение семей дома, личные беседы-консультации с родителями, тренинги, тестирование детей «группы риска». Составлен банк данных учащихся « группы риска». Дети приглашались на заседания Совета профилактики ежемесячно. С детьми проводились профилактические беседы, индивидуальные консультации, ежедневный контроль за посещаемостью, наблюдение на уроках. Давались рекомендации и консультации учителям-предметникам, работающим с такими детьми и их родителям. Работа с родителями большая часть работы с родителями сводилась к индивидуальным консультациям и личным беседам по вопросам воспитания и обучения ребёнка и проблемам межличностных отношений в семье. С

группой детей и родителей велась кропотливая работа на протяжении всего года. «Нравственные аспекты в формировании личности ребёнка», «Роль семьи и школы в сохранении и укреплении здоровья детей», выступление на родительском собрании для родителей пятиклассников, первоклассников и т.д. Сопровождение детей с ОВЗ и детей-инвалидов, опекаемых. Участие в заседаниях в школьном ПМПк. Работа с родителями (регулярные беседы, консультации с детьми, родителями; рекомендации по освоению коррекционно-развивающих программ, сдачи отчётов опекунами). Консультативная деятельность: За прошедший период было проведено 23 консультации. Основные вопросы: проблемы обучения в школе, проблемы в выборе профессии, трудности в общении со сверстниками, снятие пред экзаменационного стресса. Проведены беседы, даны рекомендации. Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы и по всем направлениям. Проведенная работа позволила выявить собственные профессиональные возможности, а также определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем. Продолжать деятельность в будущем году с учетом анализа деятельности за прошедший год. Количество обратившихся (детей, родителей, специалистов) за психологической помощью к педагогу-психологу

Численность обратившихся за год			
всего человек	из них несовершеннолетних детей	из них родителей	из них специалистов (за методической помощью, профессиональной поддержкой)
7	4	2	1

Организация работы с детьми группы риска

Вид учёта/кол-во	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год	2023-2024 уч.год
Количество учащихся «группы риска»	3	3	3
количество учащихся, состоящих на внутришкольном учёте	2	1	2
количество учащихся, состоящих на учёте в КДН, ОДН и т.д.	1	2	1



Группа риска - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства, такие как, асоциальное поведение родителей, жестокое обращение с детьми, социальная и психолого-педагогическая дезадаптация детей, социально-экономическая нестабильность семьи и некомпетентность родителей в вопросах воспитания.

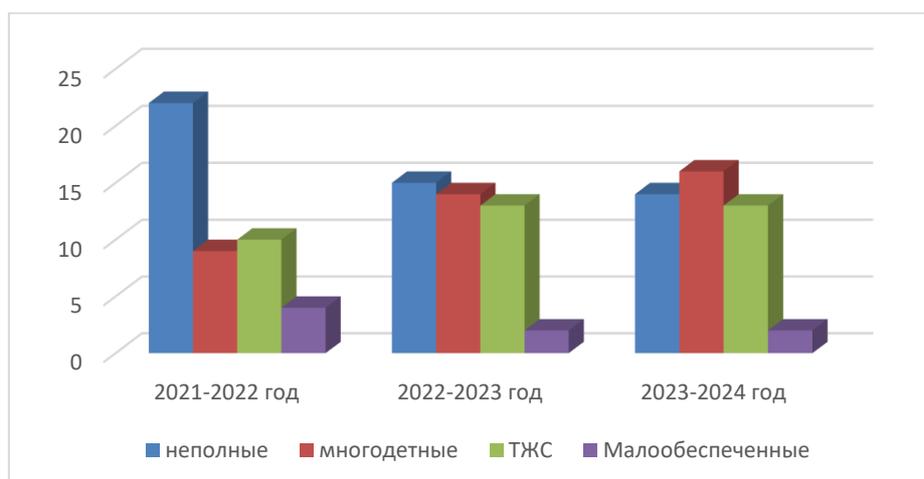
Анализ количества детей, состоящих в группе риска «Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на учёте в КДН» показывает снижение численности детей и подростков в 2023-2024 году на 0,9 % в сравнении с 2022-2023 годом. Этот факт можно объяснить результативностью индивидуальной профилактической работы, проводимой с участием субъектов профилактики, увеличением доли обучающихся, снятых с учёта в связи с улучшением ситуации; сокращением сроков проведения индивидуальной профилактической работы (проблема не сильно запущена, неблагополучие выявлено на ранних сроках).

Динамика значений показателя «Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте» показывает незначительное снижение значения показателей в 2022-2023 году на 0,9% в сравнении с 2021-2022 годом. Этот факт можно объяснить тем, что ведению внутришкольного учёта в образовательных организациях как инструменту профилактической деятельности уделяется должное внимание; деструктивных проявлений в поведении обучающихся становится меньше. В 2023-2024 году «Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном учёте» показывает незначительное повышение значения показателей в сравнении с 2022-2023 годом. Этот факт можно объяснить тем, что родители, уклоняются от контроля за поведением и успеваемостью ребенка.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. За отчетный период, занятость внеурочной деятельностью и дополнительным образованием среди детей группы риска составляет 100%.

Социальный статус семей по школе:

год	Всего обучающихся	Статус семьи							
		многодетные		малообеспеченные		неполные		ТЖС	
		кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля	кол-во	доля
2021-2022	111	9	8%	4	3,6%	22	19,8%	11	9,9%
2022-2023	115	14	12%	2	1,8%	15	13%	13	11,3%
2023-2024	114	16	14%	2	1,75%	14	12,3%	13	11,4%



Анализируя социальный статус семей в школе за три года, отмечаем, что увеличилось количество многодетных семей в 2023-2024 году на 6 % в сравнении с 2021-2022 годом, а в сравнении с 2022-2023 на 2%, количество неполных семей в 2023-2024 году снизилось в сравнении с 2021-2022 годом на 7,5%, а в сравнении с 2022-2023 годом на 0,7%, что говорит о устойчивом институте семьи, существенно снизилось количество малоимущих семей, но это не из-за того, что уровень жизни стал наиболее стабильным или в семьях увеличился достаток. Это результат введения нового порядка предоставления бесплатного одноразового питания учащимся из малоимущих семей. Увеличилось количество семей ГЖС в сравнении с 2021-2022 годом на 1,5% в связи с условиями труда.

Результаты воспитательной работы.

Цель воспитательной работы школа в 2022/2023 учебном году: совершенствование воспитательной деятельности, способствующей развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Задачи воспитательной работы:

- совершенствовать систему воспитательной работы в классных коллективах;
- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру, приобщение к общечеловеческим ценностям, освоение, усвоение, присвоение этих ценностей;
- формировать гражданское самосознание, ответственность за судьбу Родины, потребность в здоровом образе жизни, активной жизненной позиции;
- формировать коммуникативную компетентность, способность к эффективному межличностному взаимодействию, совместной работе в коллективе и группе;
- формировать направленность на сотрудничество с людьми, оказание помощи и поддержки окружающим, ответственности за общее дело и работу в коллективе;
- координировать деятельность и взаимодействие всех звеньев системы образования;
- продолжать развивать ученическое самоуправление, как основы социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого обучающегося;
- повышать уровень профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся;
- развивать и совершенствовать системы внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- развивать коммуникативные умения педагогов, навыки работать в системе «учитель - ученик - родитель».

Воспитательная работа в 2022-2023 учебном году строилась и проводилась в соответствии с Конституцией РФ, Всеобщей декларацией прав человека, Конвенцией о правах ребенка, Концепцией духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России. В школе созданы благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одаренных детей, имеется опыт работы с детьми, имеющими повышенный интерес к учебе, проводится работа по развитию творческих способностей учащихся. Работа с мотивированными учащимися ведется по следующим направлениям: - работа по подготовке и участию учащихся школы в предметных олимпиадах и конкурсах; - внедрение в учебный процесс научно-исследовательской и проектной деятельности. Организация воспитательной деятельности с учащимися строится в соответствии с методической темой школы. В штатное расписание школы включены должности социального педагога, педагога-психолога, педагога-организатора, а также советника директора по воспитательной работе, занимающимися вопросами реализации концепции воспитания в школе.

Процесс воспитания в МКОУ СОШ № 11 с. Первомайское основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и

взрослых, и детей;

- системность, целесообразность воспитания как условия его эффективности.

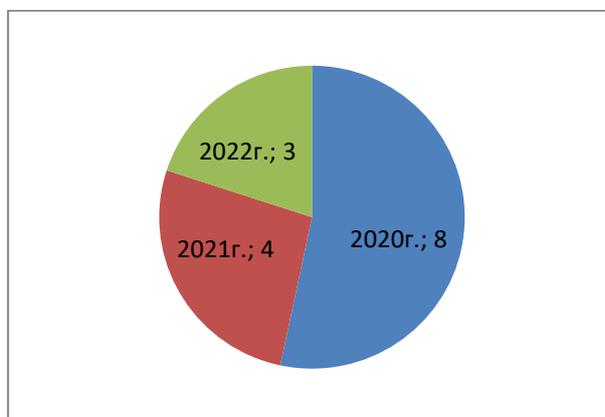
Основными традициями воспитания в МКОУ СОШ № 11 с. Первомайское являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции

Участие в мероприятиях 2022 - 2023 учебный год.

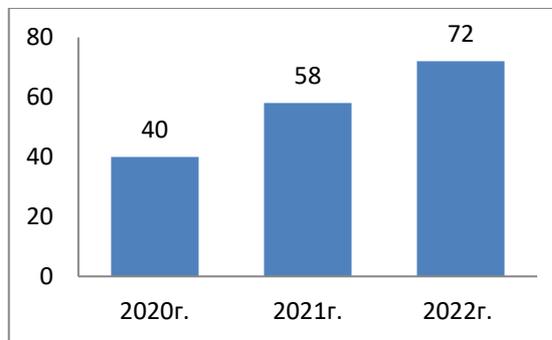
№ п/п	Наименование мероприятия	Организаторы	Результативность	Участники
1.	«Бег 400 м, рез.1,27 в первенстве ИГО по лёгкой атлетике»	МКУ ДО ДЮСШ	3 место	Гаджиалиева Гульханум
2.	Слёт юнармейских отрядов «Метание ножей в цель»	МБУ ДО ЦДО	1 место	Юнармейский отряд «Доблесть»
3.	Акция «Большой этнографический диктант»	Отдел образования	Участники	Енин Станислав Носков Ярослав Левина Карина Унгефуг Дина Процай Анастасия
4.	Акция «Тест по истории ВОВ»	Отдел образования	Участники	Унгефуг Дина Зивенкова Александра Ахматова Сабина Галушко Ксения Омарова Алина
	Участие в онлайн-квизе «Единство в нас»	МБУ ДО ЦДО	Участник	Зивенкова Александра
5.	Смотр физической подготовки слёта юнармейских отрядов «Юнармейская доблесть-2022»	МБУ ДО ЦДО	3 место	Мурзаханов Гаджимурад
6.	Акция «Растим патриотов России»	МБУ ДО ЦДО	Участники	1-11 классы
7.	Участие в дистанционном военно-патриотическом диктанте	МБУ ДО ЦДО	Участники	Унгефуг Дина Процай Анастасия Калашникова Валерия

	на платформе «Авангард»			
8.	Соревнования по мини-футболу	МКУ ДО ДЮСШ	Участники	Процай Кирилл Дульцев Артём Чалов Никита Харченко Станислав Чалов Илья Магомедов Раджаб
9.	Конкурс «Новогодние окна»	МБУ ДО ЦДО	Участники	5-11 классы
10.	Акция «Покормите птиц»	МБУ ДО ЦДО	Участники	2-4 классы
11.	Дистанционная олимпиада на знание правил дорожного движения.	МБУ ДО ЦДО	Участники	Зайнулабидова Альфия Сафаралиева Наира Школдыченко Семён Любарский Андрей Чилингарян Роза Климонтов Даниил Галушко Ксения Унгефуг Дина Носков Ярослав Енин Станислав
12.	Конкурс «Живая классика»	МБУ ДО ЦДО	Участник	Носков Ярослав
13.	Акция «Вместе Ярче»	МБУ ДО ЦДО	Участники	1-4 классы
14.	Районная акция «Успей сказать: Спасибо!»	МБУ ДО ЦДО	Участники	Зивенкова Александр, Любарский Артём, Чилингарян Артур, Унгефуг Дина.
15.	Конкурс рисунков « Нет экстремизму»	МБУ ДО ЦДО	Участники	1-11 классы

Сравнительный анализ количества призовых мест за 2020-2022г.



Сравнительный анализ количества участников за 2020-2022г.



Отдел образования.

Сулима Вячеслав - - Конкурс видеороликов «Дари добро» Центр по работе с молодежью
 Унгефуг Диана - Кихай Анастасия - -Конкурс «Базовые национальные ценности»
 МБУ ДО ЦДО

Захарченко Валерия- Соляник Антон - - Конкурс «По морям, по волнам».

Унгефуг Дина-, Чирингарян Роза- Зивенко Александра-Конкурс «Рождество Христово»

Чирингарян Роза- Участие в видеоролике «Поздравление с новым годом»

Процай Кирилл-. Дульцев Артем-Краевой конкурс «Письмо солдату»

Носков Ярослав , Степаненко Альбина , Лучиц Кирилл - Конкурс
 « Коррупция глазами детей»

Отдел образования

Зивенко Александра, Левина Карина - Краевой конкурс творческих работ «Рождество Христово»

МБУ ДО ЦДО

Степаненко Альбина Муниципальный краевой конкурс творческих работ «Имею право и обязан»

МБУ ДО ЦДО

Носков Ярослав Видео-поздравление «Комсомольцы живущие рядом» Центр по работе с молодежью

Захарченко Валерия Конкурс «Базовые национальные ценности» МБУ ДО ЦДО

Мурзаханова Муслимат , Алефиренко Олег - Участие в акции « Новогодняя игрушка из страны ПДД»

Отдел образования

Сулима Вячеслав Конкурс «Подари улыбку маме»

Центр по работе с молодежью

Видеоролик ко Дню России (Соляник А ,ДульцевА.,Козлов А.,Степаненко А)

Центр по работе с молодежью

Кихай Анастасия , Унгефуг Дина Конкурс «Новогодние окна»

Центр по работе с молодежью

Всероссийская акция по ПДД »Знатоки правил дорожного движения» Левина Карина ,Любарская
 Милена

МБУ ДО ЦДО

Дульцев Артем, Процай Кирилл , Носков Ярослав - Дистанционная олимпиада на знание правил
 дорожного движения.

Отдел образования

. Видео-поздравление «Я всем желаю в следующем году»

Самоуправление в школе.

На базе МКОУ СОШ № 11 с. Первомайское действует детское общественное объединение «СМИД».

Большое внимание уделяется проявлению инициативы, самостоятельности, реального участия в жизни школы, общества и утверждения своей личности в значимой для общества деятельности. Раз в месяц собираются совет старшеклассников и школьный актив, где обсуждаются план работы на месяц, анализируются прошедшие мероприятия, проводится анкетирование, подготовка конкурсов и общешкольных мероприятий. Президентом школы является ученица 9 класса Зивенкова Александра. Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета школы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего

проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, вечеров, флешмобов и т.п.); На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса; На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

Работа с родителями.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности: На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет и Управляющий совет школы, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от психолога, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов. На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школа рассматривает семью, как одного из важнейших социальных заказчиков образования. Поэтому активно изучается позиция родителей, которая учитывается при организации классов, дополнительного образования.

Регулярно проводятся социально- педагогические опросы и анкетирование родителей, в работе используется информация с родительских собраний, результаты бесед классных руководителей с законными представителями учащихся. Активная форма работы школы с родительской общественностью - групповые родительские собрания. Они проводятся не реже одного раза в четверть. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам школы, запросам родителей. Все классные руководители в системе проводят родительские собрания определенной тематики, исходя из плана по работе с родителями.

Темы собраний в течение года могут незначительно корректироваться в зависимости от запроса родителей или изменений нормативной документации в сфере образования, требующие незамедлительного рассмотрения. Во всех классах есть планы работы с родителями, которые включают в себя различные формы работы. Кроме родительских собраний, педагоги используют

другие формы работы с родительской общественностью. К ним относятся коллективные консультации, индивидуальные беседы, раздача памяток, буклетов.

Обязательными темами для учащихся всех звеньев являются: пропаганда ЗОЖ, профилактика правонарушений, безопасность детей, профилактика вредных привычек, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. С целью содействия в осуществлении воспитания и обучения детей в школе созданы Совет отцов, Совет школы и Общешкольный родительский комитет, на которых затрагиваются вопросы: организация УВП, безопасность учащихся в ОУ, обеспечение учащихся учебниками, организация питания в школе.

За 2022-2023 учебный год администраций школы было проведено 2 общешкольных родительских собрания. С целью профилактики правонарушений и преступности были посещены следующие семьи: опекаемых, состоящих на учёте. Кроме этого информирование и просвещение родительской общественности осуществляется через сайт школы, на котором родители могут получить следующую информацию: расписание уроков, объявления, состояние материальной базы школы, нормативно-правовая база, учебные планы и образовательные программы, ГИА, организация питания, подача заявлений на прием в школу, вопросы, касающиеся воспитательной работы и другую полезную информацию.

Во всех классах за учебный год проведено 4-5 общеклассных родительских собраний (преимущественно в дистанционном формате). Классными руководителями проводятся инструктажи с учащимися и родителями по различным направлениям.

По итогам года работу по вовлечению родителей в воспитательную деятельность школы следует считать удовлетворительной

«SWOT» анализ деятельности

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала	Оценка перспектив развития в соответствии с изменениями внешнего окружения
Сильные стороны	Благоприятные возможности
<ul style="list-style-type: none"> - Созданы условия для выполнения образовательных стандартов начального общего, основного общего образования. - Наличие школьного сайта. - Постоянное повышение квалификации педагогов (не реже одного раза в три года) - Участие педагогов в различных конкурсах профессионального мастерства. - Совершенствование материально-технической базы за счет увеличения числа компьютеров, мультимедийных комплексов, мебели и т.п. - Учащиеся подтверждают знания за курсовой школы по основным базовым предметам в ходе государственной (итоговой) аттестации. - Наличие системы воспитательной работы с опорой на традиционные мероприятия - Сформирована система школьного самоуправления, организована работа органов государственно-общественного управления школой, что является основой для расширения социальной открытости школы для окружающего социума и создания системы эффективного управления школой. Участие школы в городских социальных проектах. - Систематически проводятся школьные тематические мероприятия, в которые вовлекаются обучающиеся; участие в олимпиадах, конференциях и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование профессиональной компетентности учителя через разнообразие форм повышения квалификации (выбор программы и ОУ, дистанционное обучение, ИКТ и др.). Создание эффективных творческих групп. - Дальнейшее совершенствование работы с одарёнными детьми через практику дополнительного образования. - Развитие общего образования через индивидуализацию, ориентацию на практические навыки и фундаментальные умения, расширение сферы дополнительного образования. - Использование развивающих технологий в учебном процессе. - Участие в инновационной деятельности всех участников образовательного процесса.
Слабые стороны	Риски

<ul style="list-style-type: none"> - Перегрузка учителя: более половины всех учителей работают на 1,5-2 ставки. - Недостаточное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся: <ul style="list-style-type: none"> • по адаптированным образовательным программам; • для которых русский язык не является родным; <ul style="list-style-type: none"> • с девиантным поведением, особыми проблемами в поведении. - Низкая результативность работы учителей по целенаправленной подготовке способных обучающихся к олимпиадам и НПК. - Низкая мотивация учебной деятельности школьников и недостаточная сформированность ключевых умений и навыков учебного труда. - Недостаточный уровень результатов ГИА, ВПР - Невысокая доля педагогов, желающих представлять свой педагогический опыт через участие в педагогических конференциях, обобщать опыт в виде печатных работ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов - Снижение успеваемости у учеников с низкой мотивацией к учебной деятельности. - Отсутствие единого подхода, методик, форм работы по реализации преемственности.
---	---

SWOT - анализ потенциала развития школы

Материально-техническая база

Наличие учебных и специализированных помещений и технических средств, необходимых для реализации образовательных программ общего образования соответствующей направленности, наличие и эффективность использования материально-технической базы для организации образовательного процесса.

Наименование объекта	Количество мест	Площадь
Столовая	104	167 м ²
Актальный зал	50	89 м ²
Библиотека	10	52 м ²
Спортзал	40	148 м ²

Информатизация образовательного пр

Библиотечно-информационное оснащение образовательного процесса:

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	7351
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	60%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	4%

С целью мониторинга уровня мастерства педагогических кадров с сентября 2023 года в школе ведутся сравнительный анализ качества преподавания по четвертям, годам, имеются портфолио педагогов. Опираясь на результаты мониторинга, администрация школы планирует осуществлять распространение педагогического опыта на разных уровнях через семинары, научно-практические конференции, конкурсы профессионального мастерства, что позволит в системе вести работу по повышению профессионального мастерства учителей.

В целях координации действий педагогического состава школы и планирования методической работы в школе действуют методические объединения учителей. Учителя, согласно перспективному плану, проходят педагогическую аттестацию, курсы повышения квалификации. 100% педагогических работников прошли курсовую подготовку за последние три года.

На протяжении ряда лет коллектив школы показывал стабильные результаты учебной работы. Качество знаний в целом по школе составляет 23%. Однако, анализ результатов ВПР

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	Сеть интернет подключена, 50 Мбит/сек
Наличие локальных сетей в ОУ	есть
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
- всего	34
- из них используются в образовательном процессе	29
-требующие замены	5
Количество классов, оборудованных мультимедиа-проекторами	9
Количество интерактивных досок	9

показывает, качество знаний не повышается, а по некоторым позициям даже понизилось.

2.2 Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым профилем образовательной организации и методы сбора информации, позволившие подтвердить полностью или частично рисковый профиль школы

Риски:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации:

-Качество профессионального взаимодействия между учителями.

2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности:

-Доля классов, в которых более 30 % обучающихся из малообеспеченных семей,

-Доля обучающихся, которым учителя рекомендуют дополнительные занятия с целью ликвидации отставания от учебной программы.

3. Цели и задачи развития образовательной организации Цель

программы: определение на период 2024-2026 годы системы стратегических задач и путей развития школы, направленных на расширение образовательного пространства и повышение качества образования, позволяющее удовлетворить образовательные потребности всех субъектов образовательного процесса.

Задачи программы:

- позитивное, эффективное развитие школы, ориентированной на удовлетворение потребностей учащихся, учителей, родителей учащихся в качественном образовании, доступном для всех учащихся села вне зависимости от социально- культурных возможностей семьи, уровня подготовленности учащегося, уровня владения русским языком, путем обновления структуры и содержания образования;
- совершенствование школьной системы оценки качества образования, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям;

-повышение профессиональной компетенции педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования.

Концепция развития школы - Программа перехода школы в эффективный режим работы (далее Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2023 года до конца 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Концепция подготовлена рабочей группой школы.

В концепции отражены тенденции перехода школы в эффективный режим работы, охарактеризованы главные проблемы и задачи деятельности педагогического и ученического коллективов, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом систематизации управления развитием образовательного процесса и учреждения в целом, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Планируемые результаты перехода школы в эффективный режим работы в период с 2024 по 2026 года

Приоритет 1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации

Цель: Повысить качество профессионального взаимодействия между учителями

Задача 1: Организация дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаваемым дисциплинам, классному руководству, внеурочной деятельности.

Задача 2: Проведение школьных методических семинаров для педагогов.

Задача 3: Участие педагогов в конференциях, мероприятиях конкурсах различного уровня.

Задача 4: Организовать мастер-классы в рамках ШМО,

Задача 5: Организовать наставничество «учитель - учитель» (в рамках предметных дисциплин, использования новых педагогических технологий, использования современных информационных средств)

Приоритет 2. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности

Цель: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2026 года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности

Задача 1: Создать условия для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ.

Задача 2: Реализовывать дифференцированный подход в педагогическом общении и деятельности на уроках и во внеклассной работе.

Задача 3: Сформировать умения и навыки учебной деятельности у обучающихся с низкими возможностями, развивать навыки самообучения, самовоспитания, самореализации.

4. Меры и мероприятия по достижению целей развития,

Направление	Задача	Мероприятия	Сроки	Показатели реализации	Ответственные	Участники	
Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации	Создание условий для дополнительного обучения педагогов на курсах повышения квалификации	Организация дополнительного обучения по преподаваемым дисциплинам, классному руководству, внеурочной деятельности	30.03.2024 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в график курсовой подготовки	Зивенко Л.И. - заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив	
	Создание условий для работы на качественном уровне ШМО	Организация работы педагогов по самообразованию. Выбор тематики и направлений самообразования	30.03.2024 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в работу ШМО	Зивенко Л.И. - Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив	
	Создание условий для работы в творческих группах	Работа в малых творческих группах с презентацией педагогических достижений		30.03.2024 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в работу творческих групп	Зивенко Л.И. - Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
		Проведение открытых уроков, открытых внеклассных мероприятий по предмету (обсуждение, круглые столы)		30.03.2024 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в проведение мероприятий	Зивенко Л.И. - Заместитель директора по УВР	Педагогический коллектив
	Организовать мастерклассы в рамках ШМО	Проведение мастер-классов опытными педагогами		30.03.2024 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в работу ШМО	Руководители ШМО	Педагогический коллектив
	Организовать наставничество «учитель - учитель»	Организовать работу в разных наставнических группах, по разным направлениям (в рамках предметных дисциплин, использования новых		01.09.2024 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в наставничество	Руководитель МС школы	Педагогический коллектив

		педагогических технологий, использования современных информационных средств)				
Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Создание системы мониторинга	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.	30.03.2024 25.12.2024	Количество (доля) обучающихся (в том числе детей с ОВЗ), включенных в диагностику	Середин П.В.- педагог-психолог	Учащиеся
	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Использование современных педагогических технологий.	30.03.2024 25.12.2024	Положительная динамика в освоении программного материала	Зивенко Л.И.- Заместитель директора по УВР	Учащиеся
	Составление индивидуальной программы обучения для слабоуспевающего ученика с учетом его индивидуальных и личностных особенностей, наставничество	Ведение карты на каждого «неуспешного» обучающегося. Составление индивидуального образовательного маршрута.	01.09.2024 25.12.2024	Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации.	Зивенко Л.И.- Заместитель директора по УВР	Учителя-предметники, педагог-психолог, наставники, учащиеся
	Осуществление индивидуальной психологопедагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	01.09.2024 - 25.12.2024	Доля учащихся школы, вовлеченных в коррекционно-развивающую работу педагога- психолога	Середин П.В. педагог-психолог	Учащиеся
	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими	Педагогический совет по преемственности между детским садом, начальной школой и основным звеном.	15.11. 2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в мероприятие	Администрация	Учителя-предметники

	учебными возможностями					
	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	01.09.2024 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в мероприятия	Администрация	Учителя-предметники
Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Формирование положительной учебной мотивации учащихся к занятиям	Проведение тренингов по основам межличностного общения.	01.09.2024 25.12.2024	Доля учащихся, для которых русский язык не является родным	Середин П.В.- Педагог-психолог	Родители и учащиеся
	Психологическое сопровождение образовательного процесса	Индивидуальная работа психологов, классных руководителей с детьми и родителями	01.09.2024 25.12.2024	или языком повседневного общения, демонстрирующих положительную динамику в освоении образовательных программ	педагог-психолог, классные руководители ОУ	Родители и учащиеся
	Воспитание и социализация детей с опорой на языковые ценности носителей языка	Этно-фестиваль с привлечением родителей учащихся. Представление культуры, традиций и обычаев разных народов	25.10.2024	Доля учащихся не русской национальности, привлеченных к подготовке и к участию в этно-фестивале.	Харченко М.А.- Зам.директора по ВР, классные руководители.	Родители и учащиеся
Повышение уровня качества школьной образовательной и воспитательной среды	Создание системы мониторинга	Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности для выявления причин затруднений.	15.09.2024	- Основные причины типичных затруднений в выполнении домашних заданий. - Доля учащихся, имеющих	Середин П.В. Педагог-психолог	Учащиеся

				типичные затруднения в выполнении домашних заданий		
	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями, освоения базовых программ	Использование современных педагогических технологий.	01.09.2024 - 25.12.2024	Положительная динамика в Освоении программного материала	Зивенко Л.И.- Заместитель директора по УВР	Учащиеся
	Осуществление индивидуальной психологопедагогической помощи детям с низким уровнем познавательных способностей	Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога	01.09.2024 - 25.12.2024	Доля учащихся школы, вовлеченных в коррекционно-развивающую работу педагога- психолога	Педагог- психолог	Учащиеся
	Создание условий для эффективного обучения и развития обучающихся с низкими учебными возможностями	Педагогический совет по преемственности между детским садом, начальной школой и основным звеном.	15.11.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в мероприятие	Администрация	Учителя- предметники
	Реализация индивидуального и дифференцированного подхода в педагогическом общении и деятельности на уроках	Посещение уроков с целью проверки индивидуальной и дифференцированной работы педагога на уроке	01.09.2024 - 25.12.2024	Количество (доля) педагогов, вовлеченных в мероприятия	Администрация	Учителя- предметники

Настоящая программа предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно- нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа доступна для всех учащихся с ОВЗ.

Ожидаемые результаты развития школы к 2026 году

1. Высокий профессиональный уровень педагогов школы
2. Успешная реализация инклюзивного образования в школе: - 100% обеспеченность компетентными специалистами и педагогами для сопровождения детей с ОВЗ.
3. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы, показывают средний и высокий уровень освоения учебного материала и успешно проходят промежуточную и государственную итоговую аттестацию.
4. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью и дополнительным образованием.
5. 40% учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

5. Лица, ответственные за достижение результатов

1. По каждому из направлений будут созданы рабочие творческие группы, назначены ответственные за его реализацию.
2. Функцию общей координации по выполнению программы выполняет - Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.
4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу рассматривает Педагогический совет школы.
5. Руководителем программы является руководитель МКОУ СОШ №11 с. Первомайское, который несет персональную ответственность за ее реализацию, конечные результаты, целевое и эффективное использование выделяемых на выполнение программы финансовых средств, а также определяет формы и методы управления реализацией программы.

Лица ответственные за достижение результатов

Директор	<ul style="list-style-type: none"> • общий контроль реализации программы; • обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса; • организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий; • координация работы совета школы;
Ответственные по учебной и воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> • системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение; • организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса и социальных партнёров; • организация повышения квалификации педагогических кадров; • развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников школы, обобщение и распространение передового опыта педагогов; • организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов; • анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля; • текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • реализация психологической поддержки участников образовательного процесса; • выявление обучающихся, имеющих личностные и познавательные трудности при подготовке и сдаче ГИА; • оказание помощи при трудностях в обучении, общении или психическом самочувствии; • обучение навыкам самопознания, самораскрытия, самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития; • организация коррекционно-развивающей работы
Педагогические работники	<ul style="list-style-type: none"> • обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ГИА; • проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы; • проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;

	<ul style="list-style-type: none"> • освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.; • разработка и проведение профессиональных проб; • активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций
Классные руководители	<ul style="list-style-type: none"> • информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса; • формирование позитивного отношения к ВПР, ГИА; <ul style="list-style-type: none"> • оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ВПР, ГИА, во время проведения, а также после окончания процедуры; • организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров; • проведение профориентационных мероприятий.